



INSTITUTO

**CRÍA**

Conocimiento y  
Desarrollo Sostenible

Memoria  
Annual Report

---

2025

Educación para  
transformar personas  
y territorios.

Education that  
transforms people  
and territories.

## Contenido

## Contents

SOBRE NOSOTROS ABOUT US	Palabras del Presidente Words from the President	02
	Quiénes somos Who We Are	06
	Foco y metodología Focus and Methodology	08
INSTITUTO CRIIA 2025 CRIIA INSTITUTE 2025	Proyectos destacados 2025 2025 Relevant Projects	10
	Otros proyectos 2025 Other 2025 Projects	12
	Impacto anual Annual Impact	16
NUESTRA COMUNIDAD OUR COMMUNITY	Red y alianzas Network and Alliances	18
	Gobernanza y cuentas Governance and Accounts	19



## Palabras del Presidente

### Words from the President



Hace poco más de tres años, el Instituto CRIIA (Asociación para la promoción del Conocimiento y el Desarrollo Sostenible), inició su andadura con el objetivo de contribuir a la sostenibilidad del desarrollo de los países emergentes a partir de una educación capaz de transformar personas y territorios. En este tiempo, hemos dedicado casi 1M€ a proyectos de formación para intentar influir en políticas públicas en educación.

Para ello, nos enfocamos sobre todo en el ODS 4 combinando acciones de formación, con trabajo sinérgico con el ámbito público y el privado, colaborando activamente con la sociedad civil, pero también con gobiernos y organismos supranacionales del sistema de Naciones Unidas (UNESCO, FAO...). En el caso de Guatemala, por ejemplo, esto es especialmente relevante porque formamos parte de una Mesa Técnica interinstitucional sobre Educación Rural junto con el Ministerio de Educación y UNESCO, y en la que colaboran también FAO y la Universidad de San Carlos de Guatemala. Fruto de ese trabajo es la puesta en marcha de un Programa Piloto de Institutos Rurales en modalidad Dual, en el que prestamos la asistencia técnica integral. En Filipinas, a una escala menor, también trabajamos con el Ministerio de Educación (*Department of Education*) y con TESDA (*Technical Education and Skills Development Authority*) para lograr que se considere a las FFS (*Family Farm Schools*), escuelas promovidas por asociaciones de familias campesinas, dentro del sistema de financiación pública. Y en Angola, estamos en conversaciones con gobiernos regionales y con el Ministerio de Educación para que se involucren financieramente en las *Escolas Familiares Rurais* (EFR), cuyo lanzamiento está previsto para 2026.

Precisamente en Guatemala lanzamos el Estudio de las contribuciones de los Centros Educativos Familiares de Formación por Alternancia (CEFFA) en el mundo. La dirección científica de este trabajo de investigación estuvo a cargo de la Universidad de Sherbrooke (Canadá) y el aporte del Equipo internacional y multidisciplinar del Instituto CRIIA, fue fundamental.

Este año 2025 hemos iniciado dos nuevas acciones: voluntariado y becas. En Guatemala, hemos contribuido al Programa "Becas para la niña" de FUNDAP, y con los Franciscanos de Argel (Marruecos), colaboramos con un grupo de universitarios de España que realizaron diversas acciones de voluntariado con personas vulnerables (mujeres, ancianos, niños con discapacidad). En 2026 apoyaremos otro voluntariado universitario en Guatemala.

El perfil técnico e investigador de nuestro Equipo nos ha permitido iniciar algunas acciones de formación superior con la Universidad de Barcelona. Entre ellas, un curso de "Experto en Formación Profesional Dual y Desarrollo Sostenible". Nuestra expertise principal es la educación y el desarrollo territorial -sobre todo en área rural- y, especialmente, la formación de profesores de escuelas técnicas de Sistema Dual (TVET, *Technical and Vocational Education and Training*). En este sentido, estamos trabajando en una propuesta multidimensional y transformadora, orientada al empleo y autoempleo, pero centrada en la persona, que se plantea como un ecosistema complejo de articulación de relaciones en alternancias integrativas, que responden a un plan de formación pertinente. Se trata del "Sistema Dual Plus (Dual+)" del Instituto CRIIA, que se describe brevemente en este documento.

Por último, estamos involucrados -con socios de Polonia, Italia y Bélgica- en proyectos de *Capacity Building* en algunos países de África (Camerún, Madagascar, Kenia, Ruanda y Burkina-Faso). Y hemos continuado con las formaciones de profesores de escuelas en sistema Dual/Alternancia en Perú y Colombia.

El Instituto CRIIA, como institución abierta y activa, solidaria y catalizadora de sinergias, está en un continuo proceso de aprendizaje, orientada hacia el desarrollo integral a partir de acciones de "formación-investigación-acción" capaces de mejorar la vida de las personas. Desde aquí, agradezco a nuestros donantes, a la Junta Directiva y al Equipo del Instituto CRIIA, su compromiso en este noble empeño. Y animo a quien lea estas líneas a establecer alianzas con nosotros para participar en propuestas de cooperación al desarrollo que puedan contribuir a esos logros.

---

Saludos cordiales,  
Manuel Aguiar

A little over three years ago, CRIIA Institute — Association for the Promotion of Knowledge and Sustainable Development — began its work with the goal of contributing to the sustainability of development in emerging countries through education capable of transforming people and territories. Since then, we have allocated nearly €1 million to training projects aimed at helping shape public policies in education.

To this end, we have focused primarily on SDG 4, combining training initiatives with synergistic work across the public and private sectors, actively collaborating with civil society, as well as with governments and supranational agencies within the United Nations system, including UNESCO and FAO.

In Guatemala, for example, this work is especially relevant because we are part of an interinstitutional Technical Working Group on Rural Education, together with the Ministry of Education and UNESCO, with the participation of FAO and the San Carlos University. One of the outcomes of this work has been the launch of the Pilot Program for Rural Technical Schools in Dual System, for which we provide comprehensive technical assistance.

In The Philippines, on a smaller scale, we are also working with the Department of Education and TESDA — Technical Education and Skills Development Authority — to help ensure that FFS, or Family Farm Schools, promoted by associations of farming families, can be included within the public funding system. In Angola, we are in dialogue with regional governments and the Ministry of Education to encourage their financial involvement in the *Escolas Familiares Rurais* (EFR), scheduled to begin in 2026.

It was precisely in Guatemala that we launched the study on the contributions of Family Education Alternating Cycle Centers (CEFFA) around the world. The scientific direction of this research was led by the University of Sherbrooke in Canada, and the contribution of CRIIA Institute's international and multidisciplinary team was essential.

In 2025, we also started two new lines of action: volunteering and scholarships. In Guatemala, we contributed to FUNDAP's "Becas para la Niña" program. In Morocco, together with the Franciscan friars of Argel, we collaborated with a group of university students from Spain who carried out several volunteer activities with vulnerable people, including women, older adults, and children with disabilities. In 2026, we will support another university volunteering initiative in Guatemala.

The technical and research profile of our team has also enabled us to set up several higher education initiatives with with the University of Barcelona, including an "Expert Course in Dual Vocational Training and Sustainable Development".

Our core expertise lies in education and territorial development — especially in rural



areas — and, more specifically, in the training of teachers for technical schools that use Dual System models within TVET, or Technical and Vocational Education and Training.

In this regard, we are working on a multidimensional and transformative proposal, oriented toward employment and self-employment, but centered on the person. It is conceived as a complex ecosystem for building relationships through integrative alternating cycle processes, responding to a relevant formation plan. This is CRIIA Institute's "Sistema Dual Plus (Dual+)", which is briefly described in this report.

Finally, together with partners from Poland, Italy, and Belgium, we are involved in capacity-building projects in several African countries, including Cameroon, Madagascar, Kenya, Rwanda, and Burkina Faso. We have also continued training teachers from schools using the Dual/Alternating Cycle System in Peru and Colombia.

CRIIA Institute, as an open, active, and solidarity-driven institution — and as a catalyst for synergies — remains in a continuous learning process, oriented toward integral development through "training-research-action" initiatives capable of improving people's lives.

I would like to thank our donors, the Board of Directors, and the CRIIA Institute team for their commitment to this noble endeavor. I also encourage everyone reading these lines to build partnerships with us and take part in development cooperation initiatives that can contribute to these achievements.

---

Kind regards,  
Manuel Aguiar



## Quiénes somos

### Who We Are



#### MISIÓN MISSION

Nuestra misión es la promoción del desarrollo sostenible a través de una educación pertinente para transformar personas y territorios.

Our mission is to promote sustainable development through relevant education that transforms people and territories.



#### VISIÓN VISION

Reafirmamos una educación humanista, capaz de conducir a una nueva visión de desarrollo humano integral y transformador. Queremos contribuir a la construcción de políticas públicas que favorezcan sistemas educativos y de desarrollo pertinentes para las áreas rurales de países emergentes.

We reaffirm our commitment to a humanistic education capable of leading to a new vision of integral and transformative human development. We seek to contribute to the development of public policies that promote relevant education and development systems for rural areas in emerging countries.



#### VALORES VALUES

- La dignidad de la persona humana.
  - El respeto y la promoción de la libertad.
  - La verdad, la justicia, la paz y la solidaridad.
  - El trabajo que teje alianzas en red.
  - La igualdad de oportunidades.
  - La sostenibilidad y el cuidado de las personas y de la naturaleza.
- Human dignity.
  - Respect for and promotion of freedom.
  - Truth, justice, peace, and solidarity.
  - Work that builds networks of partnerships.
  - Equal opportunities.
  - Sustainability and care for people and nature.

## ENFOQUE APPROACH

Los retos del hambre y la pobreza y exclusión social, así como los modelos de desarrollo en el marco de la Agenda 2030 (ODS), en el ámbito rural y en el urbano, requieren de un análisis y una profundización. Trabajar en el panorama mundial de la educación, especialmente de la educación en zonas rurales, pero también urbanas y periurbanas de los países emergentes, así como contribuir al desarrollo de las personas y los territorios, es lo que pretende el Instituto CRIIA para poder aportar al logro del desarrollo humano integral.

El Instituto CRIIA es una organización independiente, con forma jurídica de asociación sin fin lucrativo. Su sede principal está en Madrid (España), pero su alcance es internacional. Entre otras cosas, porque es internacional su equipo de 14 personas, incluyendo voluntarios (Angola, Colombia, España, Francia, Guatemala, Mozambique, y Portugal). También es multidisciplinar, con personas del ámbito de la ingeniería, la economía, el derecho y la educación, muchos de ellos doctores en sus respectivas áreas de conocimiento.

Tenemos una media de 30 años de experiencia en educación a partir del nivel secundario (especialmente en escuelas técnicas de diversos países que utilizan el Sistema Dual/Alternancia). Queremos custodiar, enriquecer y poner en valor el legado de los Centros Educativos Familiares de Formación en Alternancia (CEFFA), que tienen una historia casi centenaria.

The challenges of hunger, poverty, and social exclusion, as well as development models within the framework of the 2030 Agenda and the SDGs, both in rural and urban areas, require analysis and deeper understanding. CRIIA Institute seeks to work within the global education landscape – especially in rural areas, but also in urban and peri-urban areas of emerging countries – and to contribute to the development of people and territories in order to contribute to the achievement of integral human development.

CRIIA Institute is an independent, nonprofit association. Its headquarters are in Madrid, Spain, but its reach is international. This is reflected, among other things, in its international team of 14 people, including volunteers from Angola, Colombia, Spain, France, Guatemala, Mozambique, and Portugal. It is also a multidisciplinary team, with members from the fields of engineering, economics, law, and education, many of whom hold doctoral degrees in their respective areas of expertise.

Together, we have an average of 30 years of experience in education from the secondary level onward, especially in technical schools in different countries that use the Dual/Alternating Cycle System. We seek to preserve, enrich, and give visibility to the legacy of the Family Education Alternating Cycle Centers (CEFFA), which have a history of nearly one hundred years.



## Foco y metodología

## Focus and Methodology



El Instituto CRIIA pretende el contribuir al logro del desarrollo humano integral a partir de una educación pertinente capaz de transformar las personas y los territorios. Sobre todo, trabaja *con, por y para* las personas vulnerables de áreas rurales, como jóvenes y mujeres, principalmente a través de acciones de formación técnica y profesional orientada al emprendimiento.

CRIIA Institute seeks to contribute to integral human development through relevant education capable of transforming people and territories. Above all, it works with, by, and for vulnerable people in rural areas, particularly young people and women, mainly through technical and vocational training initiatives oriented toward entrepreneurship.

### Nuestros proyectos se distribuyen en cuatro líneas de acción principales:

Our projects are distributed across four main lines of action:



01 FORMACIÓN TRAINING	En especial, formación de profesores de escuelas rurales de formación dual/alternancia. In particular, training for teachers from rural schools using Dual/Alternating Cycle System.
02 COOPERACIÓN AL DESARROLLO DEVELOPMENT COOPERATION	Trabajo en red para potenciar el impacto en las poblaciones más vulnerables, sobre todo de áreas rurales. Network-based work to strengthen impact among the most vulnerable populations, especially in rural areas.
03 CONSULTORÍA CONSULTING	Consultoría de proyectos y asistencia técnica en educación y desarrollo rural. Project consulting and technical assistance in education and rural development.
04 INVESTIGACIÓN RESEARCH	Publicaciones científicas de impacto y elaboración de materiales pedagógicos y de divulgación. High-impact scientific papers and the development of pedagogical and outreach materials.

## El Ecosistema Dual Plus del Instituto CRIIA Una propuesta educativa transformadora The CRIIA Institute's Dual Plus Ecosystem A Transformative Educational Proposal

El ecosistema Dual+ se fundamenta en una relación de interdependencia: los fines definen el impacto último en la persona y el territorio, mientras que los medios articulan el sistema pedagógico subyacente y la gobernanza necesaria para materializarlos. Así lo muestra el siguiente esquema:

The Dual+ Ecosystem is based on a relationship of interdependence: the goals define the ultimate impact on people and the territory, while the means articulate the underlying pedagogical system and the governance necessary to achieve them. This is shown in the following chart:

### FINES GOALS

**Formación integral de la persona**  
(Dimensión personal)  
**Integral Formation of the Person**  
(Personal Dimension)



Desarrollo humano integral: técnico, profesional, académico, humano, familiar, social y ético-espiritual.

Integral human development: technical, professional, academic, human, family, social, and ethical-spiritual.

**Desarrollo territorial y empleabilidad**  
(Dimensión colectiva)  
**Territorial Development and Employability**  
(Collective Dimension)



Territorio como polo de desarrollo y emprendimiento con inserción socio-profesional de capital humano formado.

Territory as a hub for development and entrepreneurship, fostering the social and professional insertion of skilled human capital.

### MEDIOS MEANS

**Plan de Formación pertinente**  
(Dimensión metodológica)  
**A Relevant Formation Plan**  
(Methodological Dimension)



Plan de formación sistémico, pertinente, integrador, elaborado en función del perfil del egresado, que conecta currículo, escuela, empresa y territorio.

A systemic, relevant, and integrative formation plan, designed according to the graduate profile we are looking for, connecting curriculum, school, company, and territory.

**Trabajo en red, asociatividad y alianzas territoriales**  
(Dimensión relacional)  
**Networking, Associativity and Territorial Partnerships**  
(Relational Dimension)



Co-gobernanza (Consejo Asesor Empresarial), capital social en acción y sinergia institucional activa.

Co-governance through the Business Advisory Council, social capital in action, and active institutional synergy.

# Proyectos destacados 2025

## 2025 Relevant Projects



Mesa técnica interinstitucional con el Ministerio de Educación de Guatemala y UNESCO

Interinstitutional Technical Working Group with the Ministry of Education of Guatemala and UNESCO

### OBJETIVOS OBJECTIVES

- Establecer una estrategia para la educación rural en Guatemala.
- Dejar capacidad instalada en el manejo de innovación educativa y metodologías pertinentes (especialmente el Sistema Dual), tanto en docentes como en técnicos del Ministerio de Educación.
- Posicionar al Instituto CRIIA para influir en políticas públicas educativas transformadoras.
- Establish a strategy for rural education in Guatemala.
- Build capacity in the management of educational innovation and relevant methodologies (especially the Dual System) among both teachers and technical staff at the Ministry of Education.
- Position the CRIIA Institute to influence transformative public education policies.

INVERSIÓN TOTAL EN 2025  
TOTAL INVESTMENT IN 2025

73.000€ €73,000

(Instituto CRIIA, MINEDUC, UNESCO, USAC)

### LOGROS ACHIEVEMENTS

- Modelo de integración público-privado replicable para actuaciones similares en otros contextos, en proceso de diálogo permanente y trabajo sobre el terreno, bajo el liderazgo del Instituto CRIIA.
- Convenios de colaboración específicos con el Ministerio de Educación y con UNESCO.
- Adhesión de otros actores a la Mesa Técnica.
- Puesta en marcha del "Programa Piloto de Institutos Rurales en modalidad Dual". El Programa Piloto tiene 630 beneficiarios directos entre profesores y alumnos de cinco Institutos. La estimación de beneficiarios indirectos asciende a 8.630 personas (tomando en cuenta las familias de los alumnos y 1.000 personas de cada comunidad rural afectada).
- A replicable public-private integration model for similar initiatives in other contexts, developed through ongoing dialogue and fieldwork under the leadership of CRIIA Institute.
- Specific collaboration agreements with the Ministry of Education and UNESCO.
- Additional stakeholders joined the Technical Working Group.
- Launch of the "Pilot Program for Rural Technical Schools in Dual System". The Pilot Program has 630 direct beneficiaries, including teachers and students from five institutes. The estimated number of indirect beneficiaries is 8,630 people, taking into account students' families and 1,000 people from each rural community involved.

Estudio internacional de impacto de los Centros Educativos Familiares de Formación por Alternancia (CEFFA). Fase III.

International impact study of Family Education Alternating Cycle Centers (CEFFA). Phase III.

### OBJETIVOS OBJECTIVES

- Mostrar evidencias científicas de los impactos de la formación en el sistema Alternancia/Dual como una propuesta pertinente para el desarrollo de los territorios rurales.
- Disponer de un estudio científico amplio, de alcance internacional, para influir en las políticas públicas de educación en diferentes países.
- Present scientific evidence of the impact of training within the Alternating/Dual system as a relevant proposal for the development of rural territories.
- Produce a broad, internationally scoped scientific study to influence public education policies in different countries.

INVERSIÓN TOTAL EN 2025  
TOTAL INVESTMENT IN 2025

62.000€ €62,000

(Instituto CRIIA, FONDATION ONDJYLA, AIMFR)

### LOGROS ACHIEVEMENTS

- Constitución de un grupo de investigación multidisciplinar e internacional, coordinado por la Universidad de Sherbrooke (Canadá) y el Instituto CRIIA, en el que participaron 6 universidades americanas y 3 europeas.
- Participación final de 13 países de 4 continentes: Argentina, Brasil, Camerún, Canadá, Colombia, España, Filipinas, Guatemala, Honduras, Italia, Mozambique, Perú, Portugal.
- 6.929 cuestionarios analizados, respondidos por diversos públicos objetivo: alumnos, egresados, profesores, padres de familia y otros colaboradores de las escuelas.
- Estudio internacional publicado. Estudios de país publicados o en proyecto de publicación: Argentina, Brasil, España, Guatemala.
- Creation of a multidisciplinary and international research group, coordinated by the University of Sherbrooke in Canada and CRIIA Institute, with the participation of six universities in the Americas and three in Europe.
- Final participation from 13 countries across four continents: Argentina, Brazil, Cameroon, Canada, Colombia, Spain, The Philippines, Guatemala, Honduras, Italy, Mozambique, Peru, and Portugal.
- 6,929 questionnaires analyzed, completed by diverse target groups: students, graduates, teachers, parents, and other school collaborators.
- International study published. Country studies published or in the process of publication: Argentina, Brazil, Spain, and Guatemala.

## Otros proyectos 2025

### Other 2025 Projects



#### GUATEMALA

**Programa de Becas para la Niña (FUNDAP, APDIF) 35.000€:** Programa centrado en garantizar la permanencia escolar de niñas en áreas rurales, brindando acompañamiento y apoyo económico. Estas Becas pretenden reducir la brecha de género en el acceso a la educación mediante la creación de Fondo patrimonial para hacer sostenible el programa.

**Red Internacional de Colaboradores (FUNDAP, ACTEC) 14.800€:** Acompañamiento presencial y a distancia de expertos europeos en Programas Sociales de FUNDAP (Educación y Salud), para establecer colaboración con voluntarios que imparten formación.

En 2025 las sesiones se han dirigido a maestros rurales, estudiantes de enfermería y de formaciones técnicas en cocina y restauración.

**Relanzamiento de los Núcleos Familiares de Educación para el Desarrollo, NUFED (DIGEEX, ASONUFED) 12.200€:** Formación de profesores y técnicos del Ministerio de Educación (DIGEEX) en el sistema de Alternancia en los Departamentos de Chiquimula y Sacatepéquez.

**Girls' Scholarship Program (FUNDAP, APDIF) €35,000:** A program focused on ensuring that girls in rural areas remain in school, providing guidance and financial support. These scholarships aim to reduce the gender gap in access to education through the creation of an endowment fund to make the program sustainable.

**International Network of Collaborators (FUNDAP, ACTEC) €14,800:** In-person and remote support from European experts for FUNDAP's social programs in Education and Health, establishing collaboration with volunteers who provide training. In 2025, the sessions were aimed at rural teachers, nursing students, and students in technical training programs in cooking and hospitality.

**Relaunch of the Family Education Centers for Development, NUFED (DIGEEX, ASONUFED) €12,200:** Training of teachers and technical staff from the Ministry of Education, DIGEEX, in the Alternating Cycle System in the Departments of Chiquimula and Sacatepéquez.



#### COLOMBIA

**Programa de formación para los Institutos Técnicos Agrícolas Forestales, (ITAF) de la Fundación Smurfit-Westrock 21.140€:** Diplomado certificado por la Universidad de San Carlos de Guatemala (Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, EFPEM) a los profesores de los ITAF de los Departamentos del Cauca y Valle del Cauca.

**Training Program for the Smurfit-Westrock Foundation's Agricultural and Forestry Technical Institutes (ITAF) €21,140:** Diploma certified by San Carlos University (Guatemala), through the School of Teacher Education (EFPEM), for ITAF teachers in the Departments of Cauca and Valle del Cauca.



#### PERÚ

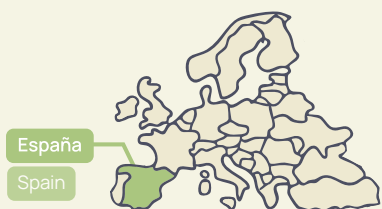
**Acompañamiento y formación a los Centros Rurales de Formación en Alternancia, CRFA (ProRural) 4.850€:** Formaciones a profesores de CRFA del Departamento de Cusco.

**Consultoría integral (Valle Grande) 11.230 €:** Diagnóstico técnico-pedagógico del Instituto de Educación Superior Valle Grande (Cañete, Lima), así como formación específica en alternancia de los profesores del programa de estudios de Gestión Agrícola.

**Support and training for Alternating Cycle Rural Centers, CRFA (ProRural) €4,850:** Training for CRFA teachers in the Department of Cusco.

**Overall Consulting (Valle Grande) €11,230:** Technical-pedagogical diagnosis of the Instituto de Educación Superior Valle Grande in Cañete, Lima, as well as specific training in alternating cycle for teachers in the Agricultural Management study program.





ESPAÑA  
SPAIN

**Formaciones superiores con la Universidad de Barcelona:** El Instituto CRIIA ofrece formaciones superiores de FP Dual y Desarrollo Territorial, certificadas por la universidad en función del Convenio de Colaboración firmado entre las dos instituciones en 2023. En 2025 se impartió un curso de “Experto en Formación Profesional Dual y Desarrollo Sostenible”. Tenemos aprobados, un Máster y dos Micro Credenciales relacionadas con el Sistema Dual.

**Escuelas Familiares Agrarias de Galicia:** Acompañamiento y formación a los profesores de la EFA Piñeiral (Arzúa, A Coruña).

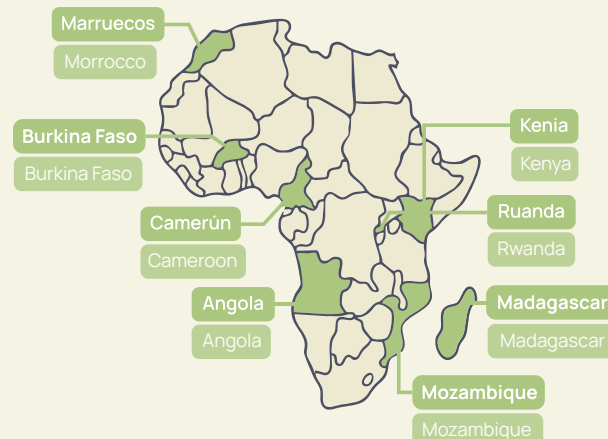
**Higher education programs with the University of Barcelona:** CRIIA Institute offers higher education programs in Dual Vocational Training and Territorial Development, certified by the university under the Collaboration Agreement signed between the two institutions in 2023. In 2025, the “Expert Course in Dual Vocational Training and Sustainable Development” was delivered. A master’s degree and two micro-credentials related to the Dual System have also been approved.

**Family Agricultural Schools of Galicia:** Support and training for teachers at EFA Piñeiral in Arzúa, A Coruña.

FILIPINAS  
THE PHILIPPINES

**Acompañamiento y formación a las Family Farm Schools, FFS (PARFED, Caritas Filipinas, Land Bank) 19.780 €:** Formación a los profesores: Dagatan, Balete, Malaruhatan y Jalajala, en las provincias de Batangas y Aurora (Luzon); Dingle (Ilo-Ilo); Gelacio Yason (Oriental Mindoro); Saniel, provincia de Zamboanga del Sur (Mindanao); y Malabuyoc (Cebú). Acompañamiento y asesoría a la Asamblea General de PARFED (*Pilipinas Association of Rural Families for Education and Development*).

**Support and training for the FFS, Family Farm Schools (PARFED, Caritas Philippines, Land Bank) €19,780:** Training for teachers at Dagatan, Balete, Malaruhatan, and Jalajala, in the provinces of Batangas and Aurora, Luzon; Dingle, Ilo-Ilo; Gelacio Yason, Oriental Mindoro; Saniel, Zamboanga del Sur, Mindanao; and Malabuyoc, Cebu. Support and advisory services were also provided to the General Assembly of PARFED, Pilipinas Association of Rural Families for Education and Development.



ANGOLA

**Sensibilización y diagnóstico para el establecimiento de las Escuelas Familiares Rurais, EFR (SEIVA, Fondation Ondjyla, Ministerio de Educación, Jardins da Yoba) 22.420 €:** Misiones de diagnóstico, sensibilización y formación a familias, autoridades, empresas y profesores involucrados en escuelas rurales en modalidad dual en 2026 (Huila, Lubango, Gambos, Quihita, Jau...).

**Awareness and diagnosis for the establishment of the Escuelas Familiares Rurais, EFR (SEIVA, Fondation Ondjyla, Ministry of Education, Jardins da Yoba) €22,420:** Diagnostic, awareness-raising, and training missions for families, authorities, companies, and teachers involved in rural schools using the dual modality in 2026, in Huila, Lubango, Gambos, Quihita, Jau, and other locations.

OTROS PROYECTOS EN ÁFRICA  
OTHER PROJECTS IN AFRICA

**Voluntariado universitario en Marruecos (Franciscanos de Tánger):** 25 universitarios españoles han prestado asistencia a la Delegación Diocesana de Migraciones de Tánger, a un orfanato y a

personas con discapacidad en la Casa familiar “Nazaret”, de los hermanos de la Cruz Blanca.

**Capacity Building (ACTEC) en Camerún, Kenia, Ruanda, Madagascar y Burkina Faso:** Participamos en un proyecto financiado por la UE con nuestros socios polacos, italianos y belgas, para establecer una relación entre la FP Dual en Europa y África y facilitar sinergias, portafolios de buenas prácticas, e intercambios de formación y profesores.

**University volunteering in Morocco (Franciscanos de Tánger):** 25 Spanish university students provided support to the Diocesan Delegation for Migration in Tangier, an orphanage, and people disabilities at the Family Home “Nazaret”, run by the Brothers of the White Cross.

**Capacity Building (ACTEC) in Cameroon, Kenya, Rwanda, Madagascar, and Burkina Faso:** We are participating in an EU-funded project with our Polish, Italian, and Belgian partners to strengthen links between Dual Vocational Training in Europe and Africa and to build synergies, portfolios of good practices, and exchanges involving training programs and teachers.

# Impacto anual

## Annual Impact

El trabajo del Instituto CRIIA está centrado en las personas, en cada una de ellas, para contribuir a su desarrollo a partir de la educación. Porque la educación aborda directamente el desarrollo de cada persona. Un enfoque integral y humanista de la educación es cada vez más relevante en el mundo actual, donde la sostenibilidad se ha convertido en una preocupación central del desarrollo global. Este enfoque aborda las dimensiones sociales, éticas, económicas, culturales, cívicas y espirituales. El desarrollo debe permitir que cada persona protagonice su destino y pueda “ser más”, ser mejor persona, desplegar una mayor capacidad de acción, y no sólo “tener más”. Y una educación integral pertinente es esencial en este propósito. Sólo desde este ángulo puede hacerse una lectura transversal del impacto de nuestros proyectos.

CRIIA Institute’s work is centered on people — on each individual person — in order to contribute to their development through education. Education directly addresses the development of each person. An integral and humanistic approach to education is increasingly relevant in today’s world, where sustainability has become a central concern of global development. This approach addresses social, ethical, economic, cultural, civic, and spiritual dimensions. Development should enable each person to become the protagonist of their own future and to “be more”: to become a better person, to develop a greater capacity for action, and not only to “have more.” Relevant integral education is essential to this purpose. Only from this perspective can we understand the cross-cutting impact of our projects.



La Mesa Técnica sobre Educación Rural en Guatemala, junto al Ministerio de Educación y UNESCO, impulsa desde 2025 políticas públicas para ampliar la educación secundaria rural y los Institutos Técnicos de FP Dual, fomentando empleo, autoempleo y emprendimiento en áreas urbanas y rurales. Actualmente, **más de 9.000 personas se benefician del Programa Piloto de Institutos Rurales** en modalidad Dual en San Marcos, Huehuetenango, Guatemala y Quetzaltenango.

The Technical Working Group on Rural Education in Guatemala, together with the Ministry of Education and UNESCO, has been promoting public policies since 2025 to expand rural secondary education and Dual Vocational Training Technical Institutes, fostering employment, self-employment, and entrepreneurship in urban and rural areas. Today, **more than 9,000 people benefit from the Pilot Program of Rural Technical Schools under Dual System** in San Marcos, Huehuetenango, Guatemala, and Quetzaltenango.

The nearly **7,000 questionnaires analyzed** reflect the extent of the impact of alternating cycle schools worldwide. **The book compiling the results has already been distributed in 13 countries** (Argentina, Brazil, Cameroon, Canada, Colombia, Spain, The Philippines, Guatemala, Honduras, Italy, Mozambique, Peru, and Portugal). This broad dissemination will help demonstrate to education authorities that it is possible to provide training capable of transforming young people, their families, and their communities through projects that foster personal and local development.



**7.000**  
CUESTIONARIOS ANALIZADOS  
QUESTIONNAIRES ANALYZED

Los proyectos de formación de profesores de FP Dual en zonas rurales **benefician a más de 15.000 personas en seis países durante 2025**. Junto a iniciativas de becas, voluntariado y *capacity building* en África y América Latina, contribuyen al ODS 4 y, de forma indirecta, a los ODS 1, 2, 5, 8 y 17.

Training-of-teachers projects in Dual Vocational Training in rural areas benefited more than 15,000 people in six countries in 2025. Together with scholarship, volunteering, and capacity-building initiatives in Africa and Latin America, they contribute to SDG 4 and, indirectly, to SDGs 1, 2, 5, 8, and 17.



**+9.000**  
PERSONAS SE BENEFICIAN DEL PROGRAMA  
PEOPLE ARE BENEFITING FROM THE PROGRAM

Los casi **7.000 cuestionarios analizados**, reflejan el alcance del impacto de las escuelas de alternancia en el mundo. **El libro que recoge sus resultados ya se ha distribuido en 13 países** (Argentina, Brasil, Camerún, Canadá, Colombia, España, Filipinas, Guatemala, Honduras, Italia, Mozambique, Perú, Portugal). Esta amplia difusión permitirá demostrar a las autoridades educativas que es posible una formación capaz de transformar a los jóvenes, sus familias y sus comunidades mediante proyectos que facilitan el desarrollo personal y territorial.



**+15.000**  
PERSONAS SE BENEFICIAN EN 2025  
PEOPLE BENEFITED IN 2025

## Red y alianzas

### Network and Alliances

El Instituto CRIIA confía en las estrategias en red que proporcionan estabilidad y eficacia a su trabajo. Por eso busca continuamente sinergias con instituciones públicas y privadas, nacionales, internacionales y supranacionales, incluyendo el sistema de Naciones Unidas, para la consecución de sus fines, en consonancia con el ODS 17. Propone Convenios de Colaboración o Cartas de Entendimiento con sus socios, aunque no haya proyectos concretos todavía. En algunos casos, firma después convenios específicos.

De esta forma, no sólo puede movilizar recursos más fácilmente, sino que intercambia experiencias y buenas prácticas, favorece estrategias más sostenibles e inclusivas de cooperación e impulsa la transferencia de conocimiento y tecnología.

CRIIA Institute believes in network-based strategies that bring stability and effectiveness to its work. For this reason, it continuously seeks synergies with public and private institutions – national, international, and supranational – including the United Nations system, in order to achieve its goals in alignment with SDG 17. CRIIA Institute proposes MoA or Letters of Understanding with its partners, even when no specific projects are yet in place. In some cases, it later signs specific agreements. In this way, it is not only able to mobilize resources more easily, but also to exchange experiences and good practices, promote more sustainable and inclusive cooperation strategies, and foster the transfer of knowledge and technology.

#### NUESTROS SOCIOS OUR PARTNERS



## Gobernanza y cuentas

### Governance and Accounts

#### PRINCIPIOS DE TRANSPARENCIA Y BUEN GOBIERNO PRINCIPLES OF TRANSPARENCY AND GOOD GOVERNANCE

Durante el ejercicio 2025, el Instituto CRIIA ha actuado conforme a los principios de:

- Responsabilidad en la gestión económica.
- Uso eficiente de los recursos.
- Publicidad de las actividades y resultados.
- Rendición de cuentas ante socios, colaboradores y administraciones públicas.
- Cumplimiento normativo en materia contable, fiscal y de protección de datos.

During the 2025 fiscal year, CRIIA Institute acted in accordance with the following principles:

- Responsible financial management.
- Efficient use of resources.
- Transparency of activities and results.
- Accountability to partners, collaborators, and public administrations.
- Compliance with accounting, tax, and data protection regulations.



#### DESTINO DE LOS RECURSOS DESTINATION OF RESOURCES

El ejercicio 2025 se ha cerrado con una gestión equilibrada y obteniendo un superávit que queda capitalizado en los estados financieros para el próximo ejercicio, garantizando la sostenibilidad financiera de la Asociación y el cumplimiento de sus fines sociales.

Los ingresos totales en 2025, ascienden a 358.919€. El 61,3% de estos ingresos corresponde a cuotas de socios, mientras que el resto (38,7%) corresponde a otros ingresos de fuentes privadas. El 87,2% se invierte directamente en proyectos de cooperación.

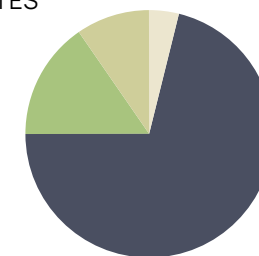
The 2025 fiscal year closed with balanced management and a surplus that has been capitalized in the financial statements for the following fiscal year, guaranteeing the Association's financial sustainability and the fulfillment of its social purposes.

Total income in 2025 amounted to €358,919. Of this income, 61.3% came from membership fees, while the remaining 38.7% came from other private sources.

A total of 87.2% was invested directly in cooperation projects.

#### LA DISTRIBUCIÓN DE LOS RECURSOS POR CONTINENTES THE DISTRIBUTION OF RESOURCES BY CONTINENT

- América: 71,1%  
America: 71,1%
- Europa: 9,6%  
Europe: 9,6%
- África: 15,4%  
Africa: 15,4%
- Asia: 3,9%  
Asia: 3,9%



Impulsamos modelos sostenibles de desarrollo que conectan el crecimiento de las personas con el futuro de sus territorios.

We promote sustainable development models that connect people's growth with the future of their territories.

© Instituto CRIIA 2026.  
Todos los derechos reservados.

© CRIIA Institute 2026.  
All rights reserved.

---

TEXTOS E IMÁGENES  
TEXTS AND IMAGES

Instituto CRIIA  
CRIIA Institute

---

DISEÑO Y MAQUETACIÓN  
DESIGN AND LAYOUT

Calmo Agency  
Calmo Agency





INSTITUTO  
**CRÍA** Conocimiento y  
Desarrollo Sostenible

Memoria 2025  
Annual Report 2025

Vía de los Poblados, 1.  
Edificio E. Planta 3. Oficina 362  
28033-Madrid (España-Spain)  
Tel.: (+34) 919542406

[www.institutocriia.org](http://www.institutocriia.org)